

**МКДОУ «Ашагасталказмалярский детский сад «Чубарук»**

Согласовано  
Заместитель по ВМР  
Махмудова Г.Н. \_\_\_\_\_

Утверждено  
Заведующая МКДОУ  
« Ашагасталказмалярский  
детский сад «Чубарук»  
\_\_\_\_\_ Рахманова Р.Ф.

**Конспект занятия по музыке в старшей группе  
«Веселый кубик»**



Подготовил:  
Музыкальный руководитель  
Рашидова И.

2019 год.

## *Конспект музыкального занятия с детьми старшей группы «Веселый кубик»*

**Подготовила:** музыкальный руководитель:  
Рашидова Индира М.

**Вид занятия:** интегрированное

**Цель занятия:** укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни

**Программное содержание:**

в игровой форме закреплять навыки и умения детей во всех видах музыкальной деятельности.

Развивать музыкально-ритмические навыки дошкольников: двигаться ритмично, прислушиваясь к музыке, переключаться с одного вида движений на другой в зависимости от части музыкального произведения, учить отмечать сильную долю такта. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, добиваться легкости, естественности и непринужденности движений.

Совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух при распевании и знакомстве с нотами.

Совершенствовать у детей чувство ритма, упражнять в воспроизведении несложных ритмических рисунков в игре на музыкальных инструментах.

Продолжать формировать навыки хорового и индивидуального выразительного пения, музыкальным сопровождением и под фонограмму. Следить за дикцией, правильной артикуляцией.

Воспитывать вежливость в обращении с партнерами по игре, танцу.

**Оборудование:**

Объемный куб, на котором прикреплены картинки-задания, деревянные ложки, картинки с изображением домашних птиц, схемы танцевальных перестроений, изображение нотного стана и нот.

## Ход занятия

Дети под марш входят в зал и встают в шеренгу вдоль окна.

Их встречает музыкальный руководитель

**Приветствие.**

Муз.рук.: Так приятно говорить друг другу слова приветствия. А знаете ли вы, что можно здороваться стихами? Давайте сейчас попробуем поздороваться именно так.

Муз. рук.: (пропевает): Здравствуйтесь, ребята!

Дети: Здравствуйтесь!

Муз. рук.: Наши дети ровно встали, руки, «здравствуйтесь», сказали!

Муз. рук. отхлопывает ритмический рисунок, дети повторяют хлопами.

Муз. рук.: Дети руки опустили, а ножки «здравствуйтесь» повторили!

Муз. рук. топает ритмический рисунок, дети повторяют ногами.

Ребята сегодня мы в зале не одни к нам пришли гости, давайте как и с ними поздороваемся.

Хозяева: Здрассти, здрассти мы вас ждём.

Гости: Промочило нас дождём.

Хозяева: Ожидали мы гостей.

Гости: Мы промокли до костей.

Хозяева: Где ваш зонтик?

Гости: Потеряли.

Хозяева: Где галоши?

Гости: Кот унёс.

Хозяева: Где перчатки?

Гости: Скушал пёс.

Хозяева: Это гости не беда,

Гости: здрассти...

Хозяева: Заезжайте в ворота,

Гости: здрассти...

Хозяева: Поднимайтесь на порог,

Гости: здрассти...

Вместе: К нам на яблочный пирог!

Муз. рук.: Вот и замечательно! Ребятки, вот мы с вами находимся в музыкальном зале.

А что можно делать в музыкальном зале?

Ответы детей: Петь, танцевать, играть, бегать, прыгать...

Муз. рук.: Да, я знаю, что вам здесь особенно нравится двигаться. Ребята, с каким настроением вы пришли на занятие? Чтобы ваше настроение стало еще лучше, я вам предлагаю немного поиграть. Хотите? Готовы?

Муз. рук.:

Внимание, внимание!

Приглашаю всех ребят.

Сегодня со мной вместе  
Немного поиграть!

Посмотрите, какой у меня есть замечательный кубик: большой, красивый. И кажется мне, он совсем непростой. На каждой его стороне есть какая-то картинка. Сейчас разберемся. А давайте попробуем с вами бросать кубик и выполнять все, что нарисовано на выпавшей его стороне. Согласны? (ответ детей).

Чтобы с кубиком играть,  
его надо побросать.

Кубик, кубик, поспеши.

Что нам делать покажи!

Взрослый или дети бросают кубик, и дальнейший ход занятия зависит от выпавшей на кубике стороны с картинкой. После выполнения задания, картинка с кубика убирается

**1 КАРТИНКА с изображением домашних птиц.**

Муз. рук.:

Нам выпала картинка.

На ней не пёс, не свинка.

Там гуси, индюшатики,

Все делают зарядку.

И нам с вами ребята, предстоит музыкальная разминка «Ки-ко-ко»

Дети исполняют музыкально-ритмическую композицию «Птичий двор» (сборник А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»)

**2 КАРТИНКА с изображением деревянных ложек.**

Муз. рук.:

Что за картинка выпала нам на кубике?

Ложки разными бывают,

И на них порой играют.

Отбивают ритм такой.

Сразу в пляс пойдет любой.

Я думаю самое время поиграть на ложках. (дети берут по две ложки) Сейчас вместе, дружно попробуем сыграть на ложках. Вы должны сначала послушать внимательно, а потом вместе со мной, четко и громко повторять слова и ударять в ложки.

Вы умеете считать?

Ритмическое упражнение

1, 2, 3 — ты на ложки посмотри,

(дети играют ритмично на счет, педагог проговаривает следующие строчки)

1, 2, 3, 4 — вот мы ложечки купили

1, 2, 3, 4, 5 — будем мы на них играть!

Муз. рук.: А не устроить ли нам настоящий оркестр???? Тогда вставайте потеснее в кружок и присаживайтесь на колени. (дети садятся по кругу на коленки)

Очень важно, ребята, бережно относиться к любому музыкальному инструменту,

поэтому во время игры нужно аккуратно ударять, чтобы ложки не разбились.  
Дети выполняют ритмические упражнения с ложками, передавая по одной (две) ложки партнеру справа.

После ложки собираются и дети проходят на стулья.

Муз. рук.:

Кубик, кубик, поспеши.

Что нам делать покажи!

### **3 КАРТИНКА с ритмическим рисунком ТА-ти-ти-ТА-ТА**

Муз. рук.: Ребята, что вам напоминают эти кружочки и почему они разные по размеру? Давайте прохлопаем это ритмический рисунок. Молодцы!

Дети по хлопкам педагога определяют на слух ритмическую формулу, затем находят е графическое изображение .

Муз. рук.: Ой, как интересно, куда же мы попали? Может нам звучащая музыка подскажет? Как же ее можно назвать? Ребята, давайте ещё разочек послушаем, мы слышим мелодию? (НЕТ) А что слышится? (Барабан) Но это тоже музыка. И мы с вами попали в город ритмических звуков. Ребятки, а скажите -ка мне пожалуйста какие звуки бывают? (шумовые и музыкальные)

Все на свете дети знают

Звуки разные бывают

Журавлей прощальный клекот

Самолета громкий рокот,

Гул машины во дворе.

Лай собаки в конуре,

Стук колес и шум станка

Это звуки – шумовые,

Только есть еще другие:

Не шуршащие, не стуки-

Музыкальные есть звуки.

А какими бывают музыкальные звуки? (тихие-громкие, высокие-низкие) . А давайте сейчас все мы превратимся в музыкантов и попробуем сыграть оркестром!

А кто мне скажит ,кто руководит оркестром (ответ детей: дирижер).

**Сказка - шумелка «Наступила осень »** поэтическое музицирование или оркестр шумовых инструментов.Рассказ с использованием шумовых музыкальных инструментов.

Наступила осень (звучит бубен).

Под ногами зашуршали первые опавшие листья (звуки шуршащей бумаги).

Подул осенний ветер (звучит панфлейта, можно заменить пластиковой бутылкой ),

Пригнал темные тучи (звуки барабана).

Закапал дождик (звучит металлофон),

А потом все чаще и чаще (звучит металлофон),

Побежали ручьи по дорогам (звучат «буль-бульки» ). /дуем в баночку с водой через трубочку/

Холодно и сыро стало вокруг...

Но вот дождь закончился

И из-за тучи выглянуло солнышко (звучат металлические тарелки, крышки от кастрюли),

Осветило солнышко осеннюю полянку (снова звучат тарелки, крышки от кастрюли), и увидели мы красивые, разноцветные деревья.

Ветер подул на них (звучит панфлейта),

и деревья зашумели своей листвой (раздаются звуки погремушек из пластиковых бутылочек) .

Где-то далеко застучал дятел (звучат палочки или колпачки),

Белка готовила запасы на зиму и прыгала по веткам (звучит бутылочка-колокольчик), заяц спешил поменять свою шубку (звучат барабанчики разной высоты).

Птицы запели в последний раз перед тем, как улететь на юг (свист птички-свистульки)

Днем все собрались на полянке: и солнышко, и деревья, и листья, и ветер — и стали радоваться последним теплым денькам (звучат все инструменты).

Но вот наступил вечер и все вокруг умолкло.

Стало тихо-тихо.

(«Этот удивительный мир» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой)

#### **4 КАРТИНКА с изображением бабочек .Комплект упражнений «Схемы для построений и перестроений» .**

Муз. рук.: Посмотрите, а что это за непонятная картинка? Кто скажет, что на ней изображено? (ответ детей). Нам нужно, под музыку бабочки летают, как только музыка остановится, дети строят геометрическую фигуру, которую педагог показывает.

Использование карточек -схем ( круг, шеренга, построение двух кругов, диагональ ).

Муз. рук.:

Кубик, кубик, поспеши.

Что нам делать покажи!



## **5 КАРТИНКА с рисунками знакомых песен.**

Муз. рук.: Вот загадка. Так загадка. Как вы думаете, что это за картинки???  
ЕСЛИ ПЕСНЮ ПЕТЬ РИТМИЧНО, КРИКЛИВО, ГРОМКО НЕ НАДО ПЕТЬ —  
ЗАЗВУЧИТ ОНА ОТЛИЧНО. ГОРЛО МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ.

Дети исполняют песни: «**Лучше друга не найти**» Е.Асеевой — разучивание.  
«**Солнечный круг**» сл.Л.И.Ошанин, муз.А.И.Островский — повторение.

## **6 КАРТИНКА с изображением играющих детей.**

Муз. рук.: Ребята, посмотрите, выпала картинка, на которой ребята весело играют. А вам хочется сыграть в веселую игру? («Ку-ку») Как хорошо, что мы с вами тоже знаем такую игру и можем в неё сыграть. Только сначала давайте вспомним основные правила: играем в парах, встать нужно вот так (схема), меняться местами через левое плечо, не наталкиваясь друг на друга, ритмично хлопать в ладоши...

**Дети исполняют танец-игру «Ку-ку»**

Муз. рук.: Ребята, вы так весело поиграли с кубиком, быстро справились со всеми его заданиями. Я думаю, все потому, что были дружными и все делали сообща. Да и помогала нам с вами музыка. Поэтому я предлагаю продолжить веселые игры.

**Дети играют в игру-песню с ускорением «4 шага»**

Каждое слово необходимо показывать жестами:

Вперед четыре шага назад четыре  
кружится, кружится наш хоровод  
ручками похлопаем ножками потопаем  
плечиком подвигаем а потом попрыгаем .

**игра «Релакс» .**

Муз.рук-ль: представим, что мы с вами куклы, и к каждому суставчику привязана нить. Сначала все нити натянуты, «куклы» стоят с прямыми спинами и высоко поднятыми руками, так как к кончикам их пальцев тоже привязаны нити. Но вот я начинаю «отрезать ножницами» нити идущие от пальцев, и они свободно опускаются. Когда «отрезаю» нити от локтей, свободно опускаются руки. Дальше «отрезаю» ниточки от головы, спины, коленей. Наша «марионетка» совсем расслабилась и либо села на корточки, либо мягко опустилась на пол.

Это упражнение учит детей релаксации( расслаблению). Да и поваляться на полу во время занятия- большое удовольствие .

Муз. рук.: Ребята, веселый кубик опустел, а это значит, что нам с вами удалось выполнить все его задания. Но мне очень хочется узнать, изменилось ли ваше настроение после веселых игр с кубиком? Вот здесь стоят разные воздушные шарики.

Посмотрите на их выражение и подойдите к тому шарикку, какое настроение у вас осталось, от нашей сегодняшней встречи в музыкальном зале.

Муз. рук.: Пора сказать вам «До свиданья!» Благодарю всех за старанья!

Название: Конспект музыкального занятия с детьми старшей группы «Веселый кубик»

Провела :Рашидова Индира Махмудовна

Должность: музыкальный руководитель

Место работы: « Ашагасталказмалярский детский сад «ЧУБАРУК».

