

**Принято:**  
Педагогическим советом

**Утверждаю:**  
Заведующий МКДОУ

«Ашагасталказмалярский детский сад «Чубарук»



Ф.Рахманова.

Протокол № 2 от 14.10.2019г.

Приказ № 170 от 16.10.2019 г.

## **ПРОГРАММА**

**Родительского просвещения**

**«МЫ ВМЕСТЕ!»**

**МКДОУ «Ашагасталказмалярский детский сад «Чубарук»**

**с.Ашагастал-Казмаляр 2019 год.**



## Программа педагогического просвещения родителей по защите прав детства «МЫ ВМЕСТЕ».

### Пояснительная записка

*«Счастье всего мира  
не стоит одной слезы  
на щеке невинного ребёнка».*

*М. Ф. Достоевский*

Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности, возможно, сохранить только в семье, а передать их, только через детей.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время – это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Актуальность темы педагогического просвещения родителей по защите прав детства «Счастливое детство в счастливой семье» заключается в следующем: человек начинается с детства, и уже в эту пору жизни он становится обладателем определенной совокупности прав. Однако до середины прошлого столетия ребенок не рассматривался в качестве носителя прав. Подтверждением тому является наблюдение выдающегося мыслителя XX в. Марии Монтессори: «Ребенок является воспроизведением взрослого, который владеет им так, как если бы он был частью собственности. Раб никогда не был такой собственностью своего хозяина, как ребенок – родителей».

Это говорит о том, что существуют проблемы, острота которых всегда остается неизменной. Одна из них – права ребенка и их защита.

Нарушения прав детей приобрели в России масштаб национальной катастрофы. Говоря словами Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, А. Ю. Кузнецовой, сейчас в России, какую сферу ни возьми, везде нарушаются права ребенка. Мы столкнулись с чудовищным парадоксом: детей приходится защищать от их же защитников.

Все это говорит об особой остроте и запущенности в государственном масштабе проблем, связанных с положением детей в семье, обществе, о крайне

МКДОУ «Ашагасталказмалярский детский сад «Чубарук»



серьезном противоречии между стремлением укрепить правовой статус ребенка и реальными условиями его существования – без всякого преувеличения гибельными.

Прокуратура уделяет повышенное внимание защите прав несовершеннолетних, в частности, проблеме обеспечения жильем детей-сирот.

Дошкольное образовательное учреждение – это место, где ребенок проводит основную часть своего времени, и именно здесь необходим новый подход к организации работы с воспитателями и родителями по защите прав каждого ребенка и интересов детства.

Поэтому в МКДОУ «Ашагасталказмалярский детский сад «Чубарук» разработана программа педагогического просвещения родителей по защите прав детства «Счастливое детство в счастливой семье».

**Целью программы** является определение стратегии и тактики инновационного развития дошкольной образовательной организации в объединении ресурсов социальных институтов по обеспечению защиты прав ребенка.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Способствовать правовому просвещению педагогов, специалистов в области соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье и дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить преемственность дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания ребенка.

3. Осуществить поддержку семейного воспитания на основе повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в вопросах формирования толерантного сознания, культуры ненасильственного действия.

4. Формировать у детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования готовность к бесконфликтному взаимодействию по защите своих прав и прав других людей в процессе освоения культурных практик

5. Создавать условия социальной ситуации развития детей;

6. Расширить социальное партнёрство ОУ с родителями воспитанников.

Программа рассматривает реализацию задач в двух направлениях: в социально-правовом и психолого-педагогическом.

- *Социально-правовое направление* включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

- *Психолого-педагогическое направление* предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

В основу программы заложены следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей в сфере правовой грамотности. Систематичность и



последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы. Даются знания законов РФ для внедрения их в систему воспитания детей в семье.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Мы при составлении программы стремились построить работу с родителями при использовании разных форм: коллективное ознакомление с информацией, ее практическое применение в моделируемых ситуациях, индивидуальные консультации.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как малоизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины, мы стараемся наладить контакт с данными группами родителей и выяснить причины и уже дальше найти путь решения проблемы.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с воспитателем. Большинство родителей мало знают о возможностях воспитателя, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг воспитатель увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать контакта.

6. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.

При работе с данной программой, следует учитывать следующее: особенность содержания данных материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов педагогов, родителей и детей.

#### **Приоритетные направления реализации Программы:**

1. Регулярное, систематическое сопровождение семей по вопросам защиты прав и интересов детей.

2. Привлечение к реализации программы педагогических работников, имеющих достаточный опыт работы с семьями по данному направлению.

3. Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы, таких как:

- ГБУ РД ГБУ РД "Сулейман-Стальская ЦРБ"
- ОВД РД по Сулейман - Стальскому району. Патронат семей, с целью контроля и профилактики неблагополучных семей
- КДН и ЗП Администрации Сулейман-Стальского района. Координация работы с семьями СОП.



## Этапы реализации программы

Программа выполняется в 4 этапа:

I этап – «информационно-аналитический» (составление банка данных «Социальный паспорт семей МКДОУ»; выявление «семей группы риска», детей находящихся в социально – опасном положении; анализ полученных данных, составление первичных документов.

II этап – «Поисковый» (поиск оптимальных способов эффективного взаимодействия всех участников программы, разработка проектов, организация клубов).

III этап – «Практический» реализация проектов, работа клубов, оказание индивидуальной, педагогической, правовой, психологической, социальной поддержки участникам программы

IV этап – «Итоговый» (анализ проведенной работы, подведение итогов).

### I этап – «Информационно-аналитический»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Изучение и создание информационной базы по правам ребенка	воспитатели	Октябрь-ноябрь
2.	Изучение статуса семей и условий проживания ребенка	воспитатели	октябрь
3.	Определение и пополнение информационной базы педагогов, родителей и воспитанников по правам детей	воспитатели	В течение года
4.	Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ	воспитатели	Октябрь
5.	Анализ полученной информации о семьях	воспитатели	Ноябрь
6.	Создание социального паспорта воспитанника (информация о существующих проблемах)	воспитатели	
7.	Выявление проблемы и постановка путей ее решения	воспитатели	

### II этап – «Поисковый»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Разработка перспективных планов на группах по работе с семьями	воспитатели	
2.	Разработка планов мероприятий по повышению правовой грамотности родителей и педагогов	Замзав по ВМР	
3.	Разработка проектов и построение работы семейных клубов по вопросам защиты прав детей	воспитатели	

### III этап – «Практический»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Работа по перспективным планам на группах по работе с родителями	воспитатели	В течение года



2.	Организация обучения педагогического коллектива, родителей современным формам по повышению правовой грамотности	Замзав по ВМР	Согласно плану
3.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	Заведующая	В течение года
4.	Работа по проектам	воспитатели	В течение года
5.	Организация работы семейных клубов	воспитатели	В течение года

#### IV этап – «Итоговый»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Анализ проведенной работы	Воспитатели	май
2.	Подведение итогов, составление отчетов работы над проектами и семейных клубов	воспитатели	Май-июнь

### Содержание программы

Работа по программе ведется по трем направлениям:

- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями воспитанников ДОУ;
- Работа с детьми.

**Основными направлениями деятельности с педагогами.**

#### 1. Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка: изучение личности ребёнка и его индивидуальных особенностей, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребёнка, особенностей семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов семьи; анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка.

#### 2. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка: выявление воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической поддержке по правам детства

#### 3. Консультативное.

Социально-педагогическое консультирование родителей по решению социально-педагогических проблем и правам ребёнка, наблюдение за детьми, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

#### 4. Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция: своевременное выявление и предупреждение фактов нарушения прав и защите интересов ребенка.

#### 5. Методическое.

Организационно – методическая деятельность: проведение анализа социально-педагогической деятельности с целью повышения педагогического мастерства; изучение новинок методической литературы по вопросам

МКДОУ «Ашагасталказмалярский детский сад «Чубарук»



социальной защиты и охраны прав детства, достижений науки и практики.

**Основными направлениями деятельности с родителями:**

**1. Информационно-просветительское**

Работа в данном направлении включает в себя: информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка, трансляция родителям положительного образа ребенка, оформление информационных буклетов, памяток, журналов, газет, так же работу по коррекции детско-родительских отношений.

**2. Деятельностное**

Деятельность в рамках этого подхода включает разные формы работы с родителями воспитанников: *индивидуальные формы работы* (беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям), *коллективные формы работы* (организация родительских собраний, конференций, выставок, лекций, родительских клубов (приложение 6-9)), а также *проектную деятельность* (Приложение 1-3)

**Методы и формы с родителями:**

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
словесный; наглядный; практический; проблемно-поисковый индуктивный	- беседы; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - диагностика родителей; - родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - социальный патронаж; - дни открытых дверей; - консультативная помощь, личные встречи с заведующей ДОУ; - диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей воспитанников); - информационно-просветительская работа; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники); - информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);	- семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания); - народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность воспитателей, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, воспитанники, воспитатели; организация отдыха: игры); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - аукцион идей семейной педагогики; - родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей просвещение родителей информацией о правах ребенка).

**Основными направлениями деятельности с воспитанниками.**



Процесс правового воспитания дошкольников может осуществляться через формирование трех компонентов:

1. информационно-познавательного;
2. эмоционально-оценочного;
3. поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности).

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

#### Методы и формы с детьми:

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
- словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный	- беседы; - игры: ролевые, театрализованные и дидактические; - игры, упражнения, игровые тренинги на развитие эмоциональной сферы, эмпатии (сопереживания); - постановка проблемных ситуаций; - проектная деятельность; - разучивание стихотворений детьми. - экскурсии - наблюдения - развлечения и праздники - рассматривание картин, фото, иллюстраций и т.д.	- совместная деятельность с педагогом, с родителями; - икт (интерактивные игры) - мнемотехника - участие в конкурсах, акциях - дни открытых дверей;

#### Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы позволит в значительной мере снизить социальную, правовую, педагогическую напряжённость и разобщённость семьи, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков, повысить правовую грамотность родителей воспитанников ДОО.

В результате реализации Программы ожидается:

- создание системы охраны и социально-правовой защиты прав ребенка;
- повышение правовой ответственности родителей и активизации роли

МКДОУ «Ашагасталказмалярский детский сад «Чубарук»



семьи в воспитании ребенка;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении уникальности и самооценности детства;
- повышение педагогической и правовой компетентности родителей в вопросах формирования толерантного сознания, культуры ненасильственного действия;
- освоение культурных практик детьми дошкольного возраста, формирующих их готовность к бесконфликтному взаимодействию по защите своих прав и прав других;
- профилактика семейного неблагополучия;

#### **Управление программой**

Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом ОУ, утверждается локальными актами. Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа. Форма отчётности – аналитическая информация ответственных лиц.



### Список использованной литературы

1. *Абрамов, В.И.* Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей / *В.И. Абрамов* // Государство и право. – 2004. – №8. – С. 28-30;
2. *Болотова, Е. Л.* Права ребенка в современной России / *Е. Л. Болотова.* – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.;
3. *Вавильченкова, С. Е.* Правовое регулирование в сфере защиты материнства, детства и семьи в Российской Федерации и за рубежом / *С. Е. Вавильченкова* // Современное право. – 2012. – № 1. – С. 65-68;
4. *Вежин, Е.* Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / *Е.Вежин* // Социальная педагогика. – 2012. – № 5 – С. 81-94;
5. *Глисков, А. Г.* Права и обязанности несовершеннолетних: (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) / *А.Г.Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк;* под ред. *С. Н. Бабурина.* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 634 с.;
6. *Дедорчук, Л. М.* Правовая защита несовершеннолетних / *Л. М. Дедорчук* // Студенты и развитие юридической мысли. Пермь, 2012. – с. 167;
7. Защита прав ребенка. Информационно-методическое издание / общая редакция, составление: *О. В. Пишкова, А. Ф. Радевич.* – Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2006. – 300 с.;
8. *Колосов, Ю.М.* Международное право / *Ю.М.Колосов, Э. С. Кривчикова.* – М., 2003. – 470 с.;
9. *Кортунов, А. В.* Конвенция о правах ребенка / *А. В. Кортунов* // Правоведение. – 1990. – № 2. – С. 75;
10. *Кострова, Н. М.* Как защитить семью и права детей: проблемы совершенствования семейного законодательства / *Н. Кострова,* // Закон. – 2010. – №8. – С. 131-135;
11. *Куликова, А. А.* Защита прав ребенка / *А. А. Куликова.* – М.: Эксмо, 2015. – 192 с.;
12. *Ларикова, И.* Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации / *Р. Дименштейн и др.;* под ред. *И. Лариковой.* – М.: Теревинф, 2010. – 384 с.;
13. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. *Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева.* – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.;
14. *Рыбинский, Е. М.* Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учебное пособие для студентов вузов / *Е. М. Рыбинский.* – М.: Academia, 2004. – 222 с.;
15. *Яковлев, Ю. Я.* Ваши права, дети / *Ю. Я. Яковлев.* – М.: Международные отношения, 1992. – 126 с.